

Školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ Milana Kolibiara, Detvianska
Huta
ŠKOLA V POHODE



„Spoločne rastieme v pohode, bezpečí, rešpekte a priateľstve.“

Školský vzdelávací program (ŠkVP 004/2024) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov:

- Dodatok č. 1 bol schválený MŠVVaM SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140.
- Dodatok č. 2 bol schválený MŠVVaM SR SR dňa 7. 6. 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- Dodatok č. 3 bol schválený MŠVVaM SR dňa 25. 4. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. 5.2025.
- Dodatok č. 4 bol schválený MŠVVaM SR dňa 23. 2. 2026 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 13. 2026.
- Dodatok č. 5 bol schválený MŠVVaM SR dňa 22. 4. 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. 9. 2026.

.....

Mgr. Miroslav Hanes

poverený zastupovaním riaditeľa školy

Obsah

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2 VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY	5
3 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠkVP).....	7
3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti	8
3.2. Vymedzenie vlastných cieľov	10
4 UČEBNÉ OSNOVY.....	11
5 UČEBNÝ PLÁN.....	12
6 HODNOTENIE ŽIAKOV	15
6.1 Priebežné hodnotenie	17
6.1.1 Priebežné hodnotenie predmetov	23
7 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	38
STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	38

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA			
Názov školy		Základná škola s materskou školou Milana Kolibiara, Detvianska Huta	
Adresa		Detvianska Huta 369, 96205 Hriňová	
IČO		37831356	
DIČ		2021672972	
Kontakt	telefónne č.	045/ 5376314	
	e-mail	skola@zsmkhuta.sk	
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk		slovenský	
Forma vzdelávania		denná	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie (ISCED 1) úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1)		nižšie stredné (ISCED 2) úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2)
	Primárne vzdelávanie získava: - žiak úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania, - žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.		Nižšie stredné vzdelávanie získava: - žiak úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania, - žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.		
	Vnútna štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.		
Dĺžka vzdelávania	prvý cyklus		druhý cyklus
	3 roky/1.- 3. ročník		2 roky/4.- 5. ročník
			4 roky/6.- 9. ročník
Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.			
Riaditeľka školy		Mgr. Miroslav Hanes- poverený zastupovaním riaditeľa školy	

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Detvianska Huta	
Adresa	Detvianska Huta 102, 96205 Hriňová	
Starosta obce	Pavel Šulek	
Kontakt	telefónne číslo	045/5376386
	e-mail	obec.dh@gmail.com

Základná škola v Detvianskej Hute otvorila svoje brány v roku 1976 a už 50 rokov vychováva mladých Podpoľancov a Podpolianky v úzkom spojení s prírodou.

V roku 2001, na oslavách jej 25. výročia prijala čestný názov Základná škola Milana Kolibiara, ktorý jej bol udelený Ministerstvom školstva po slávnom miestnom rodákovi Prof. RNDr. Milanovi Kolibiarovi, DrSc. jedným z najvýraznejších osobností zakladateľov generácie slovenskej matematiky.

Škola je situovaná v tichej lokalite obce v blízkosti rodinných domov a poskytuje základné vzdelanie obyvateľom Detvianskej Huty a okolitých obcí.

Za dlhodobé nadpriemerné výsledky školy v oblasti výchovy a vzdelávania patria výborné umiestnenia žiakov v predmetových olympiádach, športových súťažiach a nadpriemerné výsledky v oblasti Testovania 9.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v jednej hlavnej budove. V hlavnej budove sa nachádza i materská škola. Ďalej tu sídli vedenie školy, sú tu všetky triedy, odborné učebne, kabinety pre učiteľov, školská jedáleň, ŠKD a ubytovacie zariadenie na poschodí. Súčasťou budovy školy je aj ZUŠ. V zadnej časti budovy je telocvičňa, šatne a kompletne sociálne zabezpečenie (toalety, sprchy). Telocvičňa spolu s vonkajším ihriskom slúži potrebám školy i verejnosti. Areál vonkajšieho ihriska tvorí futbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko. V blízkosti budovy je pre deti MŠ a 1. stupňa určené zrekonštruované ihrisko s preliezačkami a hojdačkami.

2 VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý chce škola dosiahnuť. Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom chce škola dosiahnuť svoju víziu. Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Na dosahovaní spoločných hodnôt a cieľov spolupracujú všetci aktéri výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vízia školy

Bezpečná, rešpektujúca škola zameraná na pomoc, vzájomnú spoluprácu, dobré vzťahy a príjemné prostredie.

Našou víziou je byť Školou v pohode, inštitúciou rodinného typu, kde sa žiaci, učitelia a rodičia cítia bezpečne a vnímajú školu ako priestor na plnohodnotný život, nie len na akademický výkon. Vychádzame z presvedčenia, že duševná pohoda a pocit bezpečia sú bazálnymi predpokladmi pre efektívne učenie sa a celostný rozvoj osobnosti. V prostredí obce Detvianska Huta, obklopenej krásnou prírodou a zeleňou, chceme budovať komunitu, ktorá rešpektuje individualitu každého dieťaťa a využíva potenciál vidieckeho prostredia na rozvoj environmentálneho povedomia a fyzického zdravia. Naša škola nie je len miestom na získavanie kognitívnych vedomostí, ale primárnym socializačným priestorom, kde sa formujú zdravé interpersonálne vzťahy a kde sa žiaci učia rozumieť vlastným emóciám. Usilujeme sa o to, aby sa každý žiak, vrátane tých so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, cítil byť videný, akceptovaný a podporovaný vo svojom jedinečnom tempe. Kultúra školy odzrkadľuje hodnoty, ktoré spoločne zdieľame, a vytvára rámec pre partnerstvo, spoluprácu a akceptujúce vzťahy medzi všetkými aktérmi edukačného procesu.

Misia školy

Prepájame akademické vzdelávanie s rozvojom sociálno-emocionálnych zručností, vytvárame bezpečné, podporné a spolupracujúce prostredie, kde sa žiaci cítia dobre.

Misia našej školy spočíva v každodennom vytváraní podporného a inkluzívneho prostredia, ktoré prepája akademické vzdelávanie s rozvojom sociálno-emocionálnych zručností. Využívame špecifiká malej vidieckej školy a spojených ročníkov na prvom stupni ako silnú prednosť, ktorá prirodzene podporuje rovesnícku solidaritu a rodinnú atmosféru. Naším zámerom je viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samým, voči druhým a voči prírode, ktorá nás obklopuje. Zabezpečujeme individuálny prístup ku každému žiakovi, pričom bariéry v učení neprekonávame izolovane, ale prostredníctvom spolupráce celého pedagogického zboru. Kladieme výrazný dôraz na psychohygienu. Učitelia v našej škole nie sú len odovzdávateľmi informácií, ale sprievodcami, ktorí dbajú o vlastnú aj žiacku emocionálnu rovnováhu. Uvedomujeme si, že well-being žiakov je priamym zrkadlom well-beingu učiteľov, a preto vytvárame podmienky pre to, aby sa pedagogický zbor cítil v škole rovnako bezpečne a podporujúco ako samotní žiaci.

Hodnoty školy

Hodnoty vnímame ako základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva a podporuje a sú úzko spojené s víziou a misiou školy.



3 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

ŠkVP Škola v pohode je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, reflektuje prostredie školy, požiadavky žiakov, rodičov, učiteľov, ale kladie dôraz aj na podmienky modernej spoločnosti. V prevažnej miere je budovaný na koncepte well-beingu, ktorý sa v dnešnej modernej dobe čoraz viac presadzuje do škôl. Upúšťa sa totiž od tradičného vnímania školy, kde sa škola sústreďovala prevažne na odovzdávanie poznatkov, do popredia sa dostáva žiak a jeho osobnosť. Vychádzame z názoru, že pokiaľ škola neposkytne bezpečné a podporné prostredie, kde sa všetci aktéri výchovno-vzdelávacieho procesu cítia dobre, neumožní to žiakovi prejavíť svoj plný vzdelávací potenciál. Sme malá škola rodinného typu s nízkym počtom žiakov a individuálnym prístupom, preto tento koncept je pre nás vhodný a plne využiteľný. Musíme čerpať z toho, v čom sme dobrí, z toho vychádzať a budovať to. Dôraz

kladieme na vytvorenie bezpečného prostredia, kde sa každý žiak cíti prijatý, vnímaný, pochopený, čo tvorí i základ inkluzívneho vzdelávania. Rozvíjame kvalitné medziľudské vzťahy nielen medzi žiakmi, ale aj medzi žiakom a učiteľom a učiteľmi navzájom, budujeme spoluprácu medzi všetkými aktérmi školy. Toto všetko rozvíjame pomocou raných kruhov, neformálnymi rozhovormi so žiakmi počas prestávok, aktivitami výchovného poradcu i rozhovormi medzi učiteľmi počas prestávok. Medzi popredné veci vo vzdelávaní patrí i rozvoj kritického myslenia, skupinová práca a prepojenie poznatkov s reálnym životom. Súčasná doba kladie dôraz aj na štúdium cudzích jazykov. V našej škole sa od 1. ročníka vyučuje anglický jazyk a od siedmeho ročníka nemecký jazyk. Uvedomujeme si aj dôležitosť moderných technológií, umelej inteligencie a pod., preto vo vyučovaní často využívame aj prácu na internete. Pohyb a zdravý životný štýl má výrazný vplyv na celkový fyzický a duševný rozvoj dieťaťa, preto máme posilnené aj hodiny telesnej výchovy. Každoročne vzrastá na škole počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), preto je potrebné budovať kvalitný inkluzívny tím a vytvárať pre týchto žiakov vhodné podmienky v súlade s ich potrebami. Úzko preto spolupracuje s CPP v Detve.

3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Naša škola vytvára prostredie, v ktorom má každý žiak príležitosť naplno rozvíjať svoj potenciál. Budujeme školu založenú na rešpekte, spolupráci a bezpečnom prostredí, ktorá prijíma každého žiaka (**inkluzívna škola**), vedie k zodpovednému prístupu k ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života (**zelená škola**) a podporuje zmysluplné, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (**digitálna škola**).

Veríme, že kvalitné vzdelávanie vzniká v partnerstve všetkých aktérov školy. Žiak je aktívnym účastníkom vlastného učenia a postupne preberá zodpovednosť za svoj rozvoj. Učiteľ vytvára podmienky na efektívne učenie, sprevádza žiakov na ich vzdelávacej ceste a neustále rozvíja svoje profesijné kompetencie. Rodičia sú našimi partnermi pri vytváraní podporujúcej kultúry školy a spolupracujú na naplňovaní spoločných cieľov výchovy a vzdelávania.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP sú totožné:

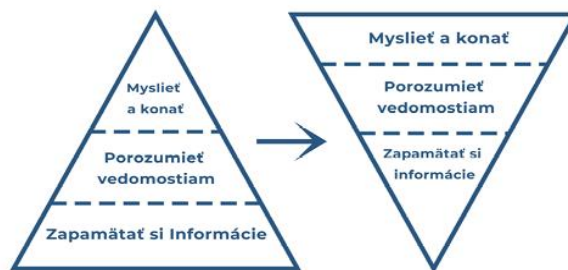
1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- **so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).**

Vízia vzdelávania pre 21. storočie: „Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“

Obrázok - obrátené kurikulum - vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania.



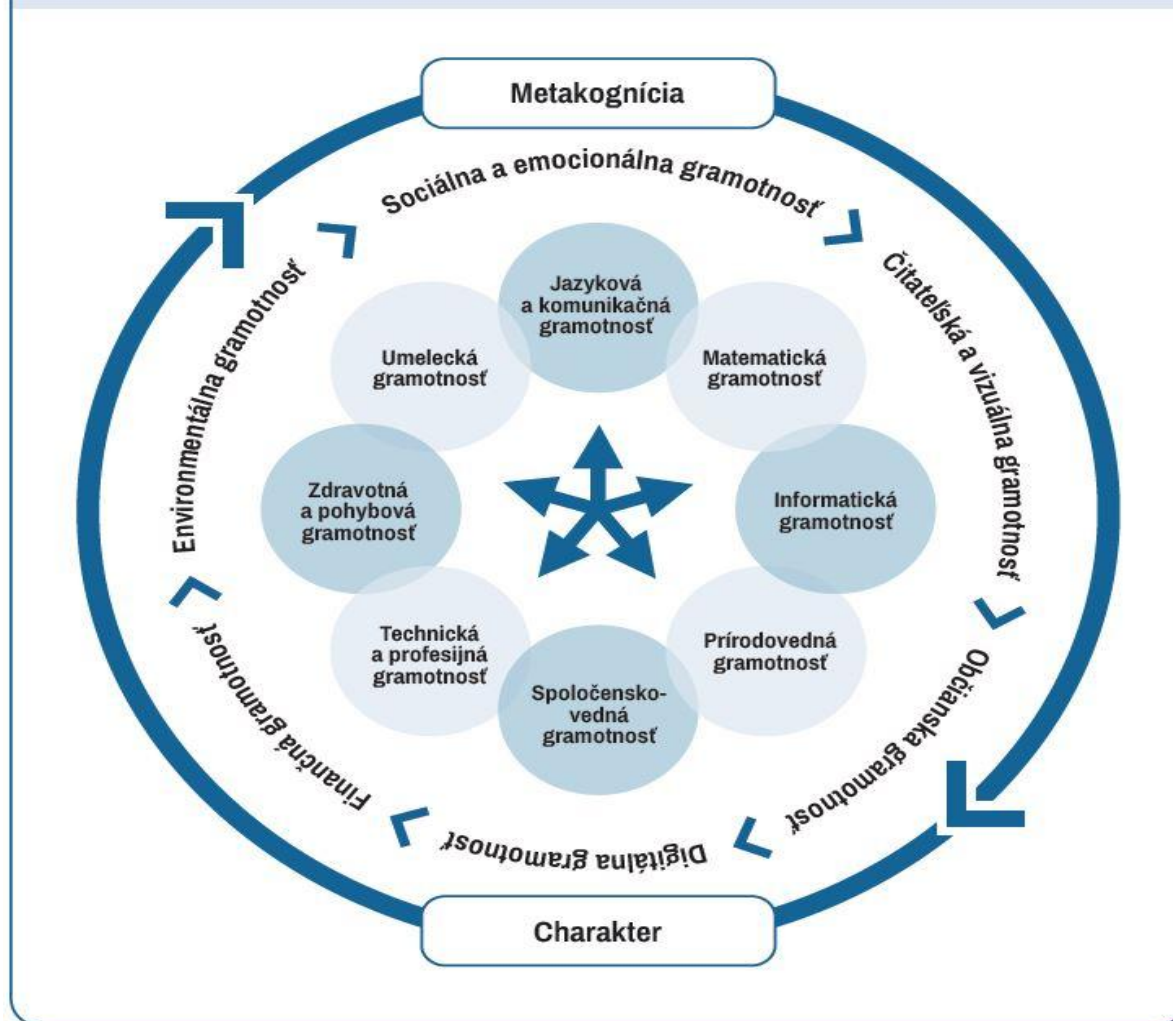
Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- 1) vytvárania a upevňovania **kultúry a étosu školy**,
- 2) vyučovania zameraného na nadobúdanie **doménových a prierezových gramotností**

Schéma 2: Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní (KŠVP, 2023, s. 7)



3.2. Vymedzenie vlastných cieľov

Vymedzenie vlastných cieľov školy prostredníctvom profilu žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu jasne odráža jeho postupný rozvoj a napredovanie v dosahovaní stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania v ZŠ. Tento systematický prístup umožňuje dôsledné sledovanie kontinuálneho rastu, osobnostného vývoja a progresu každého žiaka. Zároveň zabezpečuje, že každý žiak naplňuje svoje potenciálne schopnosti a je pripravený na ďalšie vzdelávacie a životné výzvy.



4 UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelila obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov. Učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

5 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán školy je spracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy, školy a triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Rámcový učebný plán ZŠ s MŠ Milana Kolibiara, Detvianska Huta

1.cyklus

Platnosť RUP: od 1.9.2026

Školský rok: 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7						
	Anglický jazyk	+1	1+1	2						
	Nemecký jazyk									
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4						
	Informatika			1						
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1						
	Biológia									
	Fyzika									
	Chémia									
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1						
	Občianska náuka									
	Geografia									
	Dejepis									
	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1						
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	1						
	Technika									
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1						
	Výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1						
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64								
Disponibilné hodiny		6								
Spolu za cyklus		70								
Časová dotácia v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25						

Rámcový učebný plán ZŠ s MŠ Milana Kolibiara, Detvianska Huta

4. – 9. ročník

Platnosť RUP: od 1.9.2026

Školský rok: 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra				7	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk				3	3+1	3+1	3	3	3
	Nemecký jazyk							2	2	2
Matematika a informatika	Matematika				4	4+1	4	4+1	4	5
	Informatika				1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda				2	2				
	Biológia						1+1	2	1	1+1
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1+1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť				2	3				
	Občianska náuka						1	1	1	1
	Geografia						1	1	1+1	1+1
	Dejepis						1+1	1	1	2
	Náboženská výchova/ Etická výchova				1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1				
	Technika						1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova				1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova				1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova				3	3	3	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)										
Disponibilné hodiny										
Spolu za cyklus										
Časová dotácia v ročníkoch					4.	5.	6.	7.	8.	9.
					26	27	29	29	30	30

V škole máme iba hlavné predmety, povinne voliteľné predmety nie sú. Posilnené boli hodiny, ktorých

predmety sú náročnejšie, alebo ide o spojené ročníky.

Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny:

- Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne).

Delenie žiakov do skupín:

- Vo výchovných predmetoch sa triedy rozdeľujú do skupín podľa ročníkov.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa triedy rozdeľujú podľa ročníkov v 1. cykle, kde 4. ročník je k nim pripojený. Telesná výchova sa delí na skupiny dievčat a chlapcov od 5. ročníka po 9. ročník.

Telesná a športová výchova:

- V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova vyučuje v rozsahu 3. vyučovacích hodín týždenne v 1. až v 6. ročníku. V 7. – 9. ročníku je 3 hodina TSV nahradená aktívnym pohybom v súlade s Odporúčaniami pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova nasledovne:

Ročník	Forma náhrady za 3. hodinu TSV	Minimálny rozsah
7.	Turistika	10 h (2 x 5 h)
	Korčuľovanie	6 h
	Aktívne prestávky	15 min denne
8.	Korčuľovanie	6h
	Turistika	10 h (2 x 5 h)
	Aktívne prestávky	15 min denne
9.	Turistika (jeseň, jar, leto)	10 h (2 x 5 h)
	Lyžiarsky výcvik	30 h
	Aktívne prestávky	15 min denne

Počas aktívnych prestávok žiaci majú možnosť pri budove školy hrať futbal, rôzne hry. Pri nepriaznivom počasi a počas malých prestávok môžu hrať stolný tenis.

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a účelové cvičenia v 3. cykle.

6 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je len posúdiť mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie, individuálny rozvoj a motiváciu každého žiaka k ďalšiemu napredovaniu. Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému

zástupcovi aj učiteľovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov a vytvára priestor na plánovanie ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

- **Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.
- **Kritériálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
- **Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí

vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- slovným hodnotením alebo známkou v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

6.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

V priebehu hodnotiaceho obdobia využívajú vyučujúci diagnostické hodnotenie s cieľom zistiť úroveň, potreby a potenciál žiakov.

V 1. a v 2. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často

(dostatočný)	v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov či už v papierovej podobe alebo v elektronickej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z nasledujúceho hodnotenia s prihliadnutím na zadanie projektu a špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov. Počet bodov stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.

Kritéria hodnotenia	Indikátor kvality projektu			Max. počet bodov
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	

	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet, ...)	
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...	

Hodnotenie projektov		
100% – 90%	1	Počet bodov vo vzťahu k známke/% stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.
89% - 75%	2	
74% - 50%	3	
49% - 25%	4	
24% - 0%	5	

- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností **oznámi učiteľ žiakovi** najneskôr do 10 dní.
- Písomné práce **predloží učiteľ k nahliadnutiu** žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.

- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa **archivujú** do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút (zvyčajne po prebratí tematického celku), **zapíše učiteľ do EduPage**. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Žiak, ktorý sa nezúčastnil písania písomnej práce alebo testu absolvuje ho podľa zváženia vyučujúceho v **najbližšom možnom termíne** určenom vyučujúcim.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom (prostredníctvom EduPage, na osobný stretnutí) **informujú zákonného zástupcu** žiaka o jeho prospechu. Pravidelným sledovaním elektronickej žiackej knižky v systéme EduPage získava zákonný zástupca aktuálne informácie o hodnotení, výsledkoch a pokroku žiaka vo vzdelávaní. **Vedenie školy** bude o výchovno-vzdelávacích výsledkoch informované prostredníctvom správ triedneho učiteľa, ktoré triedny učiteľ vypracuje k hodnotiacej pedagogickej porade (4 za školský rok).

6.1.1 Priebežné hodnotenie predmetov

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia.

Slovenský jazyk

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústnu odpoveď žiakov,
- prezentáciu projektov, ...
- čítanie textu, porozumenie textu,
- umelecký prednes,
- dramatizáciu textu,
- písomné práce:
 - **vstupné a výstupné previerky – záväzné pre všetky ročníky,**
 - previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
 - slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
 - diktáty – stanovený počet v ročníku,
 - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
 - projekty.

Pri hodnotení majú uvedené formy hodnotenia váhu 1.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Hodnotenie slohových prác			
vonkajšia forma – celková úprava	max. 4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	4
vnútorná forma			
obsah	max. 4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	20
kompozícia	max. 4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť	
jazyk	max. 4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	max.	4 body 0 - 4 ch	

	4 body	3 body 5 – 8 ch 2 body 9 – 12 ch 1 bod 13 -16 ch 0 bodov 17 a viac chýb	
štýl	max. 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	max. 4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	4
Počet a zameranie slohových prác			
5.ročník	1	-rozprávanie s prvkami opisu	
6.ročník	2	-statický opis -ja/on rozprávanie s použitím priamej reči	
7.ročník	2	-umelecký opis -charakteristika osoby	
8.ročník	2	-slávnostný prejav -životopis	
9.ročník	2	-výklad -úvaha	

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100% – 90%	1
25 – 21 bodov	89% - 75%	2
20 – 14 bodov	74% - 50%	3
13 – 9 bodov	49% - 25%	4
8 – 0 bodov	24% - 0%	5

	Ročník	Diktáty		
		Počet	Zameranie	Rozsah
1.cykklus	1.	1	-opakovanie učiva 1.roč.	10 – 15 plnovýznamových slov
	2.	4	-hlásky -opakovanie učiva za 1.polrok -tvrdé a mäkké spoluhlásky -opakovanie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	7	-opakovanie učiva z 2.ročníka -slová s l, í, r, ř -vybrané slová po b, m, p	31 – 40 plnovýznamových slov

			-vybrané slová po r, s -vybrané slová po v, z -slovné druhy -opakovanie učiva z 3.ročníka	
2. cyklus	4.	10	-opakovanie učiva z 3. roč. -vybrané slová po b, m -vybrané slová po p, r -vybrané slová po s, v, z -spodobovanie -opakovanie učiva za 1. polrok -vlastné podstatné mená -ohybné slovné druhy -neohybné slovné druhy -opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
	5.	4	-opakovanie učiva 4.roč. -podstatné mená -prídavné mená -slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
3. cyklu	6.	4	-opakovanie učiva 5.roč. -prídavné mená -slovesné spôsoby -opakovanie učiva 6.roč.	61 – 70 plnovýznamových slov
	7.	4	-opakovanie učiva 6.roč. -cudzie slová -číslovky -opakovanie učiva 7.roč.	71 – 80 plnovýznamových slov
	8.	4	-opakovanie učiva 7.roč. -pod. mená muž .r. zvieracie -než.pod.m. –r, -l -opakovanie učiva 8.roč.	81 – 90 plnovýznamových slov
	9.	4	-opakovanie učiva 8.roč. -interpunkcia -jednoduché súvetie -záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov		
1.stupeň	2.stupeň	známka

0 – 1 ch	0 – 1 ch	1
2 – 4 ch	2 – 3 ch	2
5 – 7 ch	4 – 7 ch	3
8 – 10 ch	8 – 10 ch	4
11 – a viac	11 – a viac	5

Cudzie jazyky - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
 - monológ,
 - opis obrázkov,
 - reprodukciu textu,
 - počúvanie,
 - rozprávanie,
 - čítanie s porozumením,
 - prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí - plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

- **písomné overovanie vedomostí:**
 - test po tematickom celku,
 - projekt,
 - krátke písomné práce,
 - počúvanie,
 - **výstupne testy – záväzné pre všetky ročníky 2. a 3. cyklu v predmete anglický jazyk.**

Matematika, informatika

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní. Od 5. ročníka matematika 1 -násobok známky.
 - prácu na hodine. Od 5. ročníka matematika 0,5 - násobok známky.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - krátke interaktívne testy a cvičenia,
 - vypracovanie domácich zadaní. Od 5. ročníka matematika 0,5 -násobok známky.
 - práca v skupine,
 - rovesnícke učenie,
 - tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - rôzne formy písomných prác,
 - orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 0,5 -násobok známky.
 - priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky.
 - písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píšú po odučení tematického celku. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky.
 - polročné písomné práce (45 min.). Od 5. ročníka matematika 2-násobok známky.
 - **vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky.** Od 5. ročníka matematika pri výstupných 2-násobok známky.
- **praktické overenie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na programovanie,

- zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov.
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

Človek a príroda, fyzika, chémia, biológia

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,

Učiteľ pri príbežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede - pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - referáty,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - krátke písomné práce, testy,
 - tematické písomne práce.
- **praktické overenie vedomostí:**
 - experiment,
 - praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
 - záznamy z praktických cvičení.

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh				
Predpoklad	Žiak nesformuloval žiaden predpoklad.	Žiak s pomocou zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	Žiak samostatne zvolil/sformuloval predpoklad na základe vedomostí/textu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa postupu, zadania.	Žiak pracoval samostatne a správne podľa postupu, zadania bez chýb.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Spracovanie	Žiak mal napriek pomoci výrazné problémy so zaznamenaním (do protokolu,...) stanovených častí. Stanovené časti sú nekompletné, chýbajú. Záznamy dopisoval dodatočne, nevystihujú podstatu pozorovaného javu. Záver približný alebo žiaden – nezodpovedá cieľu.	Žiak zaznamenal (do protokolu,...) iba časť zadania.	Žiak samostatne a správne zaznamenal (do protokolu,...) všetky stanovené časti. Záznam je autentický, nákres originálny, vystihujúci realitu. Záver je jasný, zodpovedá cieľu.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Zdôvodnenie	Žiak na základe realizácie s výraznou pomocou zdôvodnil výsledok činnosti. prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie s pomocou zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	Žiak na základe realizácie samostatne a správne zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval	Žiak prezentoval s	Žiak prezentoval	2

	s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy		
10 – 9 bodov	100% – 90%	1
8 bodov	89% - 75%	2
7 – 5 bodov	74% - 50%	3
4 – 3 bodov	49% - 25%	4
2– 0 bodov	24% - 0%	5

Človek a svet práce

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - zapojenie sa do súťaží,
 - krátke písomné práce,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na praktické činnosti.

Hodnotenie výrobku				
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	2

	0 bodov	1 bod	2 body	
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie alebo náter výrobku, ...	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter výrobku, ...	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy			
8 bodov	100% – 90%	1	splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni
7 – 6 bodov	89% - 75%	2	splnil zadanie na dobrej úrovni
5 bodov	74% - 50%	3	čiastočne splnil zadanie
4 – 3 bodov	49% - 25%	4	
2– 0 bodov	24% - 0%	5	nesplnil zadanie

Aby žiak bol hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok.

Človek a spoločnosť, vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov,
 - práca s filmovým materiálom,
 - diskusia.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
 - krátke písomné práce,
 - tematické písomne práce,
 - pracovné listy,

- práca s textom,
- pojmové mapy.

Ranný kruh, etická výchova, náboženská výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - diskusia.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,

Hudobná výchova, výtvarná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
 - práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
 - spev,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
 - pracovné listy,
 - krátke písomné práce,
 - práca s textom,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - výtvarné práce,
 - tanec,
 - hra na hudobný nástroj,
 - hudobno-dramatická produkcia,
 - zapojenie sa do súťaží.

Každá výtvarná práca tvorí súčasť žiakovho portfólia a bude hodnotená v 2. a v 3. cykle slovom po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci (pomôcky a ich využitie)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie

Vizuálna gramotnosť	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výtvarné vyjadrenie (podľa schopností žiaka)	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Využitie formátu pracovnej plochy	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Reflexia práce a sebareflexia žiaka	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch) - splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 6 bodoch)	- čiastočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 5 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 3 bodoch)

Hudobná, tanečná, hudobno-dramatická činnosť bude hodnotená v 2. a v 3. cykle slovné po súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritéria:

Práca v súlade so zadanou témou	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Prístup k práci	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Snaha a využitie úsilia pri realizácii	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Tvorivosť a originalita práce	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Zvládnutie techniky/prevedenie	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Reflexia práce a sebareflexia žiaka	splnil zadanie	čiastočne splnil	nesplnil zadanie
Výsledné hodnotenie na základe najvyššieho skóre	- splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni (splnil zadanie vo všetkých bodoch) - splnil zadanie na dobrej úrovni (splnil zadanie aspoň 5 bodoch)	- čiastočne splnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 4 bodoch)	- nesplnil zadanie (splnil zadanie v menej ako 2 bodoch)

Telesná a športová výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov,
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných/skupinových projektov,
- **praktické overenie vedomostí:**

- Basketbal – dvojtakt, dribling, strelba na kôš, súčinnosť v hre,
- Volejbal – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- Florbal - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie
- Atletika – beh na 60/300 m, hod kriketkou/gránatom/vortexom , skok do diaľky
- Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo),
- zapojenie sa do súťaží,
- testovanie.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
Výborný-1	- ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
Chválitebný-2	- ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absoluuje, je dobre pripravený.
Dobrý-3	- ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
Dostatočný-4	- ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu
Nedostatočný-5	- ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.
Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia

dosiahol veľmi dobrú úroveň	- aktívne sa zapája do činností na hodinách, je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, má úbor na telesnú výchovu.
dosiahol základnú (primeranú) úroveň	- vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV
je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám	- neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),
- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- správanie žiaka na hodine (30%)

6.1.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom, škole a vzdelávacím inštitúciám na vyšších stupňoch vzdelávania informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 9. ročníku sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- hodnotením absolvoval/absolvoval aktívne/neabsolvoval/oslobodený

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
aktívne absolvoval	- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a aktívne pracoval,
absolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
neabsolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
oslobodený	- ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Anglický jazyk	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Nemecký jazyk							Z	Z	Z
Matematika a informatika	Matematika	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Informatika			Z	Z	Z	Z	Z	Z	
Človek a príroda	Človek a príroda	Z	Z	Z	Z	Z				
	Biológia						Z	Z	Z	Z
	Fyzika						Z	Z	Z	Z
	Chémia							Z	Z	Z
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	Z	Z	Z	Z	Z				
	Občianska náuka						Z	Z	Z	Z
	Geografia						Z	Z	Z	Z
	Dejepis						Z	Z	Z	Z
	Náboženská výchova/ Etická výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	A	A	A	A	A				
	Technika						A	A	A	A
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	
	Výtvarná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64								
Disponibilné hodiny		6								
Spolu za cyklus		70								
Časová dotácia v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25						

Z- známka, A- absolvoval

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
------------	---------------------------------

prospel s vyznamenaním	- Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.
prospel veľmi dobre	- Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.
prospel	- o všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný
neprospel	- k z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

V súlade s planou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
 - Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
 - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov**, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích **predmetov**, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník;
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov **komisionálnej skúšky** z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,

- o preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymieškaných hodín),
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

7 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>. Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>, <https://ai.iedu.sk/> Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Záverečné ustanovenia

Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávania

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program „Škola v pohode“, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 24.8.2026 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka, t. j. do 31.8.2031. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 24.8.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 31.8.2026

.....
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 31.8.2026

.....
starosta obce Detvianska Huta